



College voor Toetsen en Examens

VERANTWOORDING WIJZIGINGEN SYLLABUS ZORG EN WELZIJN

INHOUD

1	VERANTWOORDING WIJZIGINGEN CONCEPTSYLLABUS ZORG EN WELZIJN 20273	
1.1	ALGEMENE VORMGEVING	3
1.1	MARKERINGEN IN DE CONCEPTSYLLABUS	3
1.2	PROFIELMODULE MENS EN GEZONDHEID	4
1.3	PROFIELMODULE MENS EN OMGEVING	4
1.4	PROFIELMODULE MENS EN ACTIVITEIT	5
1.5	PROFIELMODULE MENS EN ZORG	5

1 VERANTWOORDING WIJZIGINGEN CONCEPTSYLLABUS ZORG EN WELZIJN 2027

1.1 ALGEMENE VORMGEVING

Binnen het gehele examenprogramma en syllabus zijn wijzigingen doorgevoerd qua lay-out. Het is zichtbaar geworden dat veelal op de basisberoepsgerichte leerweg het zelfde gevraagd wordt als bij de kaderberoepsgerichte leerweg. Echter behoeft de basisberoepsgerichte leerweg meer ondersteuning en uitleg. In het eerdere examenprogramma en de syllabus was dit verwerkt door de basisberoepsgericht leerweg aparte doelzinnen toe te kennen en losse uitwerkingen.

Dit heeft de commissie in dít examenprogramma en syllabus aangepast door een regel toe te voegen bij de koptekst en heeft de commissie gekozen om deze tabellen -waar mogelijk- samen te voegen tot één tabel. Hierdoor krijgt het examenprogramma en de syllabus een ander uiterlijk en voor het veld een beter leesbaar geheel.

Daarnaast is consistentie in het gebruik van 'Het gaat hierbij om' en 'zoals' doorgevoerd. 'Het gaat hierbij om' wordt gebruikt als het gaat om een aantal verplichte onderdelen. Deze onderdelen staan onder elkaar benoemd. 'Zoals' wordt gebruikt bij het noemen van een aantal voorbeelden en staan achter elkaar genoemd, gescheiden door een komma. In de oude versie werden 'het gaat hierbij om' en 'zoals' regelmatig door elkaar heen gehaald.

Indien van toepassing heeft de commissie ook een duidelijke opsplitsing gemaakt tussen 'aanwijzen' en 'benoemen' (waarmee 'herkennen' als werkwoord dus vervalt, aangezien dit niet aantoonbaar is). Waarbij 'aanwijzen' wordt gebruikt als handelingswerkwoord, als de leerstof enkel aangewezen hoeft te worden in een afbeelding, maar zij de termen zelf niet hoeven te schrijven. Waarbij 'benoemen' echt wordt gezien als een handelingswerkwoord waarbij de leerling de naamgeving moet kennen en deze in een vraagstelling moet kunnen beschrijven, maar ook in een afbeelding moet kunnen aanwijzen. Bovendien heeft de commissie het aantal handelingswerkwoorden over de gehele syllabus getracht terug te dringen, waarbij de autonomie en eigen identiteit van het profiel wel gehandhaafd is gebleven.

1.1 MARKERINGEN IN DE CONCEPTSYLLABUS

Om zicht te krijgen op de wijzigingen in de conceptsyllabus ten opzichte van de syllabus zijn wijzigingen gemarkeerd:

- Toevoegingen zijn aangegeven met **geel**.
- Verwijderingen zijn doorgestreept.
- Eventuele verschoven inhoud is aangegeven met **groen**

1.2 PROFIELMODULE MENS EN GEZONDHEID

Binnen de profielmodule mens en gezondheid zijn wijzigingen opgenomen. De aanleiding voor deze wijziging(en) zijn het verhelderen van de formulering van de teksten. De impact van deze wijzigingen is klein.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- Trefwoorden o.a. is vervangen door zoals. Hierbij zijn concrete voorbeelden achter geplaatst, abstracte verwijzingen zijn verwijderd. Niet meer bestaande of verouderde voorbeelden zijn geschrapt en actuele voorbeelden zijn toegevoegd.
- Tekstuele aanpassingen in de omschrijving van de doelzinnen om meer aansluiting te krijgen met de eindtermen.
 - Eindtermen samengevoegd: 1.3.2 en 1.3.3. De eindtermen hadden veel overeenkomst, er was alleen sprake van een splitsing op niveau. De samenvoeging maakt het voor zowel basis als kader geschikt. De differentiatie is toegepast in de doelzinnen.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

Er is meer samenhang tussen de doelzinnen en de eindtermen.

1.3 PROFIELMODULE MENS EN OMGEVING

Binnen de profielmodule mens en omgeving zijn wijzigingen opgenomen. De aanleiding voor deze wijziging(en) zijn het verhelderen van de formulering van de teksten. De impact van deze wijzigingen is klein.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- Trefwoorden o.a. is vervangen door zoals. Hierbij zijn concrete voorbeelden achter geplaatst, abstracte verwijzingen zijn verwijderd. Niet meer bestaande of verouderde voorbeelden zijn geschrapt en actuele voorbeelden zijn toegevoegd.
- Tekstuele aanpassingen in de omschrijving van de doelzinnen om meer aansluiting te krijgen met de eindtermen.
- Eindtermen samengevoegd: 2.4.1 en 2.4.2. De eindtermen hadden veel overeenkomst, er was alleen sprake van een splitsing op niveau. De samenvoeging maakt het voor zowel basis als kader geschikt. De differentiatie is toegepast in de doelzinnen.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

Er is meer samenhang tussen de doelzinnen en de eindtermen.

1.4 PROFIELMODULE MENS EN ACTIVITEIT

Binnen de profielmodule mens en activiteit zijn wijzigingen opgenomen. De aanleiding voor deze wijziging(en) zijn het verhelderen van de formulering van de teksten. De impact van deze wijzigingen is klein.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- Trefwoorden o.a. is vervangen door zoals. Hierbij zijn concrete voorbeelden achter geplaatst, abstracte verwijzingen zijn verwijderd. Niet meer bestaande of verouderde voorbeelden zijn geschrapt en actuele voorbeelden zijn toegevoegd.
- Tekstuele aanpassingen in de omschrijving van de doelzinnen om meer aansluiting te krijgen met de eindtermen.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

Er is meer samenhang tussen de doelzinnen en de eindtermen.

1.5 PROFIELMODULE MENS EN ZORG

Binnen de profielmodule mens en zorg zijn wijzigingen opgenomen. De aanleiding voor deze wijziging(en) zijn het verhelderen van de formulering van de teksten. De impact van deze wijzigingen is klein.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- Trefwoorden o.a. is vervangen door zoals. Hierbij zijn concrete voorbeelden achter geplaatst, abstracte verwijzingen zijn verwijderd. Niet meer bestaande of verouderde voorbeelden zijn geschrapt en actuele voorbeelden zijn toegevoegd.
- Tekstuele aanpassingen in de omschrijving van de doelzinnen om meer aansluiting te krijgen met de eindtermen.
- Eindtermen samengevoegd:
 - 4.1.1 en 4.1.2.
 - 4.2.1 en 4.2.2

De eindtermen hadden veel overeenkomst, er was alleen sprake van een splitsing op niveau. De samenvoeging maakt het voor zowel basis als kader geschikt. De differentiatie is toegepast in de doelzinnen.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

Er is meer samenhang tussen de doelzinnen en de eindtermen.

COLLEGE VOOR TOETSEN EN EXAMENS


Diploma's in Nederland zijn voor een belangrijk deel gebaseerd op landelijke, centrale examens. Het vertrouwen van vervolgopleidingen en werkgevers in diploma's is dus onder meer afhankelijk van de kwaliteit van die examens.

Als College voor Toetsen en Examens (CvTE) zorgen we voor centrale examens die dat vertrouwen waard zijn. Vanuit de gedachte 'van, voor en door het veld' werken we nauw samen met mensen uit het onderwijs, zoals docenten, leerkrachten en examensecretarissen.

cvte.nl

SAMEN BOUWEN WE AAN GOEDE TOETSEN EN EXAMENS

 **Toetsen primair onderwijs:** doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen. Vergelijkbaarheid van doorstroomtoetsresultaten en kwaliteitsbewaking van doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen.
Cvtetoetsenpo.nl

 **Centrale examens voortgezet onderwijs:** het centrale deel van de eindexamens vmbo, havo of vwo. Het diploma geeft toegang tot passend vervolgonderwijs.
Examenblad.nl

 **Staatsexamens voortgezet onderwijs:** examens voor iedereen die individueel of op vso-scholen niet in staat is via het regulier voortgezet onderwijs examen af te leggen.
Staatsexamensvo.nl

 **Centrale examens middelbaar beroeps- onderwijs:** centrale examens Nederlandse taal en Engels voor studenten in het mbo. De uitkomst is onderdeel van het mbo-diploma.
Examenbladmbo.nl

 **Staatsexamens Nederlands als tweede taal:** examens Nederlandse taal voor iedereen die Nederlands niet als moedertaal heeft. Het diploma toont aan dat het Nederlands voldoende is voor werk of opleiding.
Staatsexamensnt2.nl