

Het correctievoorschrift bestaat uit:

- 1 Regels voor de beoordeling
- 2 Algemene regels
- 3 Vakspecifieke regels
- 4 Beoordelingsmodel
- 5 Aanleveren scores
- 6 Bronvermeldingen

1 Regels voor de beoordeling

Het werk van de kandidaten wordt beoordeeld met inachtneming van de artikelen 3.21, 3.24 en 3.25 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020.

Voorts heeft het College voor Toetsen en Examens op grond van artikel 2 lid 2d van de Wet College voor toetsen en examens de Regeling beoordelingsnormen en bijbehorende scores centraal examen vastgesteld.

Voor de beoordeling zijn de volgende aspecten van de artikelen 3.21 t/m 3.25 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 van belang:

- 1 De directeur doet het gemaakte werk met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen en het proces-verbaal van het examen toekomen aan de examinerator. Deze kijkt het werk na en zendt het met zijn beoordeling aan de directeur. De examinerator past de beoordelingsnormen en de regels voor het toekennen van scorepunten toe die zijn gegeven door het College voor Toetsen en Examens.
- 2 De directeur doet de van de examinerator ontvangen stukken met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen, het proces-verbaal en de regels voor het bepalen van de score onverwijld aan de directeur van de school van de gecommiteerde toekomen. Deze stelt het ter hand aan de gecommiteerde.

- 3 De gecommiteerde beoordeelt het werk zo spoedig mogelijk en past de beoordelingsnormen en de regels voor het bepalen van de score toe die zijn gegeven door het College voor Toetsen en Examens.
De gecommiteerde voegt bij het gecorrigeerde werk een verklaring betreffende de verrichte correctie. Deze verklaring wordt mede ondertekend door het bevoegd gezag van de gecommiteerde.
- 4 De examinerator en de gecommiteerde stellen in onderling overleg het behaalde aantal scorepunten voor het centraal examen vast.
- 5 Indien de examinerator en de gecommiteerde daarbij niet tot overeenstemming komen, wordt het geschil voorgelegd aan het bevoegd gezag van de gecommiteerde. Dit bevoegd gezag kan hierover in overleg treden met het bevoegd gezag van de examinerator. Indien het geschil niet kan worden beslecht, wordt hiervan melding gemaakt aan de inspectie. De inspectie kan een derde onafhankelijke corrector aanwijzen. De beoordeling van deze derde corrector komt in de plaats van de eerdere beoordelingen.

2 Algemene regels

Voor de beoordeling van het examenwerk zijn de volgende bepalingen uit de regeling van het College voor Toetsen en Examens van toepassing:

- 1 De examinerator vermeldt op een lijst de namen en/of nummers van de kandidaten, het aan iedere kandidaat voor iedere vraag toegekende aantal scorepunten en het totaal aantal scorepunten van iedere kandidaat.
- 2 Voor het antwoord op een vraag worden door de examinerator en door de gecommiteerde scorepunten toegekend, in overeenstemming met correctievoorschrift. Scorepunten zijn de getallen 0, 1, 2, ..., n, waarbij n het maximaal te behalen aantal scorepunten voor een vraag is. Andere scorepunten die geen gehele getallen zijn, of een score minder dan 0 zijn niet geoorloofd.
- 3 Scorepunten worden toegekend met inachtneming van de volgende regels:
 - 3.1 indien een vraag volledig juist is beantwoord, wordt het maximaal te behalen aantal scorepunten toegekend;
 - 3.2 indien een vraag gedeeltelijk juist is beantwoord, wordt een deel van de te behalen scorepunten toegekend in overeenstemming met het beoordelingsmodel;
 - 3.3 indien een antwoord op een open vraag niet in het beoordelingsmodel voorkomt en dit antwoord op grond van aantoonbare, vakinhoudelijke argumenten als juist of gedeeltelijk juist aangemerkt kan worden, moeten scorepunten worden toegekend naar analogie of in de geest van het beoordelingsmodel;
 - 3.4 indien slechts één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, wordt uitsluitend het eerstgegeven antwoord beoordeeld;
 - 3.5 indien meer dan één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, worden uitsluitend de eerstgegeven antwoorden beoordeeld, tot maximaal het gevraagde aantal;
 - 3.6 indien in een antwoord een gevraagde verklaring of uitleg of afleiding of berekening ontbreekt dan wel foutief is, worden 0 scorepunten toegekend tenzij in het beoordelingsmodel anders is aangegeven;

- 3.7 indien in het beoordelingsmodel verschillende mogelijkheden zijn opgenomen, gescheiden door het teken /, gelden deze mogelijkheden als verschillende formuleringen van hetzelfde antwoord of onderdeel van dat antwoord;
- 3.8 indien in het beoordelingsmodel een gedeelte van het antwoord tussen haakjes staat, behoeft dit gedeelte niet in het antwoord van de kandidaat voor te komen;
- 3.9 indien een kandidaat op grond van een algemeen geldende woordbetekenis, zoals bijvoorbeeld vermeld in een woordenboek, een antwoord geeft dat vakinhoudelijk onjuist is, worden aan dat antwoord geen scorepunten toegekend, of tenminste niet de scorepunten die met de vakinhoudelijke onjuistheid gemoeid zijn.
- 4 Het juiste antwoord op een meerkeuzevraag is de hoofdletter die behoort bij de juiste keuzemogelijkheid. Als het antwoord op een andere manier is gegeven, maar onomstotelijk vaststaat dat het juist is, dan moet dit antwoord ook goed gerekend worden. Voor het juiste antwoord op een meerkeuzevraag wordt het in het beoordelingsmodel vermelde aantal scorepunten toegekend. Voor elk ander antwoord worden geen scorepunten toegekend. Indien meer dan één antwoord gegeven is, worden eveneens geen scorepunten toegekend.
- 5 Een fout mag in de uitwerking van een vraag maar één keer worden aangerekend, tenzij daardoor de vraag aanzienlijk vereenvoudigd wordt en/of tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
- 6 Een zelfde fout in de beantwoording van verschillende vragen moet steeds opnieuw worden aangerekend, tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
- 7 Indien de examinator of de gecommiteerde meent dat in een examen of in het beoordelingsmodel bij dat examen een fout of onvolkomenheid zit, beoordeelt hij het werk van de kandidaten alsof examen en beoordelingsmodel juist zijn. Hij kan de fout of onvolkomenheid mededelen aan het College voor Toetsen en Examens. Het is niet toegestaan zelfstandig af te wijken van het beoordelingsmodel. Met een eventuele fout wordt bij de definitieve normering van het examen rekening gehouden.
- 8 Scorepunten worden toegekend op grond van het door de kandidaat gegeven antwoord op iedere vraag. Er worden geen scorepunten vooraf gegeven.
- 9 Het cijfer voor het centraal examen wordt als volgt verkregen.
Eerste en tweede corrector stellen de score voor iedere kandidaat vast. Deze score wordt meegedeeld aan de directeur.
De directeur stelt het cijfer voor het centraal examen vast op basis van de regels voor omzetting van score naar cijfer.

NB1 *T.a.v. de status van het correctievoorschrift:*

Het College voor Toetsen en Examens heeft de correctievoorschriften bij regeling vastgesteld. Het correctievoorschrift is een zogeheten algemeen verbindend voorschrift en valt onder wet- en regelgeving die van overheidswege wordt verstrekt. De corrector mag dus niet afwijken van het correctievoorschrift.

NB2 *T.a.v. het verkeer tussen examiner en gecommiteerde (eerste en tweede corrector):*
Het aangeven van de onvolkomenheden op het werk en/of het noteren van de behaalde scores bij de vraag is toegestaan, maar niet verplicht. Evenmin is er een standaardformulier voorgeschreven voor de vermelding van de scores van de kandidaten. Het vermelden van het schoolexamencijfer is toegestaan, maar niet verplicht. Binnen de ruimte die de regelgeving biedt, kunnen scholen afzonderlijk of in gezamenlijk overleg keuzes maken.

NB3 *T.a.v. aanvullingen op het correctievoorschrift:*
Er zijn twee redenen voor een aanvulling op het correctievoorschrift: verduidelijking en een fout.

Verduidelijking

Het correctievoorschrift is vóór de afname opgesteld. Na de afname blijkt pas welke antwoorden kandidaten geven. Vragen en reacties die via het Examenloket bij de Toets- en Examenlijn binnenkomen, kunnen duidelijk maken dat het correctievoorschrift niet voldoende recht doet aan door kandidaten gegeven antwoorden. Een aanvulling op het correctievoorschrift kan dan alsnog duidelijkheid bieden.

Een fout

Als het College voor Toetsen en Examens vaststelt dat een centraal examen een fout bevat, kan het besluiten tot een aanvulling op het correctievoorschrift.

Een aanvulling op het correctievoorschrift wordt door middel van een mailing vanuit Examenblad.nl bekendgemaakt. Een aanvulling op het correctievoorschrift wordt zo spoedig mogelijk verstuurd aan de examensecretarissen.

Soms komt een onvolkomenheid pas geruime tijd na de afname aan het licht. In die gevallen vermeldt de aanvulling:

- Als het werk al naar de tweede corrector is gezonden, past de tweede corrector deze aanvulling op het correctievoorschrift toe.
en/of
- Als de aanvulling niet is verwerkt in de naar Cito gezonden Wolf-scores, voert Cito dezelfde wijziging door die de correctoren op de verzamelstaat doorvoeren.

Dit laatste gebeurt alleen als de aanvulling luidt dat voor een vraag alle scorepunten moeten worden toegekend.

Als een onvolkomenheid op een dusdanig laat tijdstip geconstateerd wordt dat een aanvulling op het correctievoorschrift ook voor de tweede corrector te laat komt, houdt het College voor Toetsen en Examens bij de vaststelling van de N-term rekening met de onvolkomenheid.

3 Vakspecifieke regels

Vakspecifieke regels voor de beoordeling

Vanaf examenjaar 2016 wordt in de centrale examens Nederlands havo en vwo als gevolg van het besluit van de toenmalige staatssecretaris de correctheid van het taalgebruik getoetst bij alle antwoorden op open vragen. Voor de beoordeling gelden de volgende vakspecifieke regels:

- 1 De correctheid van het taalgebruik wordt getoetst bij alle antwoorden van de kandidaat op open vragen.
 - Onder incorrect taalgebruik moet worden verstaan: spelfouten (inclusief fouten in de werkwoordspelling) en fouten in de zinsbouw (inclusief verkeerde woordvolgordes en congruentiefouten).
 - Bij open vragen die geen antwoord in een of meerdere volledige zinnen vereisen, wordt alleen de juistheid van de spelling van het antwoord beoordeeld en niet de grammaticaliteit van het antwoord. De reikwijdte van vakspecifieke regel 1 wordt hiermee beperkt.
 - Bij de beoordeling van de spelling dient uitgegaan te worden van de schrijfwijze volgens de *Leidraad bij de Woordenlijst Nederlandse Taal* (het *Groene Boekje*).
 - Zelfstandig gebruik van bijzinnen (als in: "Omdat ...") dient niet fout te worden gerekend.
 - Voor incorrect taalgebruik worden maximaal vier scorepunten in mindering gebracht. Hierbij dient de volgende aftrekregeling te worden gehanteerd:

0 fouten	0
1 fout of 2 fouten	1
3 of 4 fouten	2
5 of 6 fouten	3
7 of meer fouten	4

Deze aftrekregeling geldt onverkort voor alle kandidaten.
 - In afwijking van Algemene regel 5 geldt voor incorrect taalgebruik dat elke fout binnen een antwoord op een vraag wel afzonderlijk dient te worden aangerekend.
 - De fouten voor incorrect taalgebruik dienen los van de inhoudelijke beoordeling te worden geregistreerd en de daarbij behorende aftrekpunten dienen bij de laatste beoordelingscomponent uit het correctievoorschrift te worden genoteerd.
- 2 Het is kandidaten niet toegestaan telegramstijl te gebruiken bij vragen waarbij in volledige zinnen moet worden geantwoord. Voor een antwoord dat geheel in telegramstijl is weergegeven, dienen geen scorepunten te worden toegekend.
- 3 Voor alle open vragen met een maximumaantal woorden geldt: indien kandidaten een vraag herhalen alvorens zij tot een antwoord komen, worden de woorden tot aan het eigenlijke antwoord (conform het beoordelingsmodel) niet meegeteld.
- 4 Wanneer een antwoord op een open vraag het maximumaantal woorden overschrijdt, worden alleen de woorden van het antwoord tot het toegestane maximum in de beoordeling betrokken met inachtneming van vakspecifieke regel 3. Spel- en taalfouten in de overschrijding van het maximumaantal woorden tellen dus niet mee.

4 Beoordelingsmodel

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

Aan het juiste antwoord op een meerkeuzevraag die betrekking heeft op de hoofdgedachte van de tekst worden 2 scorepunten toegekend.

Aan het juiste antwoord op de overige meerkeuzevragen wordt 1 scorepunt toegekend.

Tekst 1 Altijd een oogje in het zeil

1 maximumscore 2

1, 2, 4

indien drie elementen juist	2
indien twee elementen juist	1
indien minder dan twee elementen juist	0

2 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:
(leren en) zelfstandigheid/autonomie

Beoordeel de spelling.

3 B 1

4 maximumscore 1

“liefdevol opvoeden” (regels 74-75)

Beoordeel de spelling.

5 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:
Kinderen/Ze leren niet (meer) dat goed/slecht gedrag een (eigen) keuze is. / Ze ervaren dat morele keuzes voor hen gemaakt worden (door apparaten). / De morele ontwikkeling wordt onvoldoende gestimuleerd. / Ze kunnen niet meer zelf(standig) kiezen voor (on)gehoorzaamheid.

Beoordeel de spelling.

6 A 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

7 maximumscore 4

De kern van een goed antwoord is:
vier van de volgende:

- We dreigen controle te verwarren met liefdevol opvoeden / zorg. (alinea 7)
- Deze/Het ontnemt kinderen een ervaring om van te leren. (alinea 7)
- Deze/Het druist in tegen kinderrechten. / De privacy van het kind wordt geschonden. (alinea 8)
- Digitale sporen zijn vaak onuitwisbaar. (alinea 8)
- Deze/Het bemoeilijkt de morele ontwikkeling van kinderen. / Kinderen leren niet dat goed gedrag / gehoorzaamheid een keuze is. (alinea 9 en 10)
- Deze/Het kind krijgt minder de kans zelfstandig/autonoom te worden. (alinea 13)
- Deze/Het kan een gezonde ouder-kindrelatie dwarsbomen. / Ouder en kind zitten te dicht op elkaars lip. (alinea 15)

per juist antwoord

1

Beoordeel de spelling en grammatica.

8 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:

Je moet je kind altijd/veel in de gaten houden. / Je moet altijd/vaak dicht bij je kind zijn. / Je bent pas een goede ouder als je je kind constant/veel in de gaten houdt.

Beoordeel de spelling en grammatica.

9 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

- Kinderen hebben (ook) controle nodig / structuur, sturing en gerichte inspiratie nodig 1
- Kinderen lossen het (probleem van de controle) zelf op / vinden nieuwe vormen van kattenkwaad / vinden nieuwe/creatieve manieren / nog steeds manieren om te ontsnappen aan de controle 1

Opmerking

Niet goed: Er is nog weinig onderzoek naar gedaan.

Beoordeel de spelling en grammatica.

10 C

1

Tekst 2 Vereng internationalisering niet tot verengelsing

11 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

- Internationalisering omvat meer dan / wordt gereduceerd tot de komst van internationale studenten / de komst van studenten naar Nederland 1
- Internationalisering is essentieel voor de toekomst van Nederland/ons land 1

Opmerking

Niet goed: Internationalisering is/veroorzaakt een probleem.

Beoordeel de spelling en grammatica.

12 maximumscore 3

De kern van een goed antwoord is:

- Het gaat niet alleen om studenten die naar Nederland komen. / Het gaat ook om Nederlandse studenten die in het buitenland kunnen studeren. / Het gaat niet alleen om inkomende mobiliteit / gaat ook om uitgaande mobiliteit 1
- Het is (ook) mogelijk (om internationale ervaring op te doen) zonder te reizen / in een *international classroom* / via online onderwijs 1
- Internationalisering beperkt zich (allang) niet meer tot het hoger onderwijs. / Internationalisering is ook belangrijk / komt ook voor in het (middelbaar) beroepsonderwijs/voortgezet onderwijs/basisonderwijs 1

Opmerking

Bij deelscorebolletje 1 en deelscorebolletje 3 moet het duidelijk zijn dat het om een uitbreiding van de huidige situatie gaat.

Beoordeel de spelling en grammatica.

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

13 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

sector	hoger doel
1a) onderwijs	1b) betere voorbereiding (van studenten) op de arbeidsmarkt
2a) economie	2b) ontstaan van nieuwe handelscontacten (door uitwisseling)

of

sector	hoger doel
1a) onderwijs	1b) verrijking met internationale/interculturele ervaringen
2a) economie	2b) betere voorbereiding (van studenten) op de arbeidsmarkt / ontstaan van nieuwe handelscontacten (door uitwisseling)

per goede rij

1

Opmerking

De rijen mogen in een andere volgorde staan.

Beoordeel de spelling.

14 B

1

15 maximumscore 2

1, 3, 4

indien drie elementen juist

2

indien twee elementen juist

1

indien minder dan twee elementen juist

0

16 B

2

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

Tekst 3 Stop met lokken buitenlandse studenten

17 D 1

18 maximumscore 1

1 en 6

Opmerking

Het scorepunt alleen toekennen als beide nummers juist zijn.

19 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

- Er komen steeds meer buitenlandse studenten 1
- Er wordt steeds meer Engels gebruikt in het (hoger) onderwijs 1

Opmerking

Uit het antwoord moet een ontwikkeling blijken.

Beoordeel de spelling.

20 maximumscore 1

(alinea) 2

21 maximumscore 1

(alinea) 6

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

22 maximumscore 3

De kern van een goed antwoord is:

groep	nadeel
1a) docenten van hogescholen en universiteiten / onderwijzend personeel	1b) hogere werkdruk
2a) studenten	2b) lagere onderwijskwaliteit / (een goede) beheersing van de moedertaal telt minder / minder woonruimte
3a) (Nederlandse) jongeren/woningzoekenden	3b) minder betaalbare woningen / langer wachten op een woning
4a) burgers/inwoners/ samenleving	4b) extra uitgaven huurtoeslag / meer belasting (betalen) (door extra huurtoeslag) / krijgen/krijgt (indirect) de rekening (gepresenteerd)

indien vier rijen juist	3
indien drie rijen juist	2
indien twee rijen juist	1
indien minder dan twee rijen juist	0

Opmerking

De rijen mogen in een andere volgorde staan.

Beoordeel de spelling.

23 C 1

24 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

twee van de volgende:

- Groei is financieel minder aantrekkelijk.
- Onderwijsinstellingen zetten in op selectieve kwaliteit / verzorgen alleen opleidingen waar ze goed in zijn.
- Er zijn meer/nieuwe universiteiten/onderwijsinstellingen nodig. / Er is meer (kans op) innovatie.

per juist antwoord 1

Beoordeel de spelling.

25 B 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

26 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:

Er komen weinig arme (buitenlandse) studenten naar Nederland. / Er komen vooral (buitenlandse) studenten van rijke ouders naar Nederland.

Beoordeel de spelling en grammatica.

27 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

- Het verschil tussen het instellingscollegegeld en het wettelijke collegegeld moet (door onderwijsinstellingen) in een fonds gestort worden 1
- Dat fonds kan beurzen verstrekken aan arme (buitenlandse) studenten 1

Ook goed:

een samenvoeging van bovengenoemde elementen, bijvoorbeeld:

Het verschil tussen het instellingscollegegeld en het wettelijke collegegeld moet (door onderwijsinstellingen) in een fonds gestort worden voor arme (buitenlandse) studenten.

Beoordeel de spelling en grammatica.

28 maximumscore 1

“Het tast bovendien de kwaliteit van het onderwijs aan” (regels 40-41)

Beoordeel de spelling.

Overkoepelende vragen bij tekst 2 (Vereng internationalisering niet tot verengelsing) en tekst 3 (Stop met lokken buitenlandse studenten)

29 maximumscore 2

De kern van een goed antwoord is:

- De woningmarkt komt onder druk te staan. / Het levert problemen op in de huisvesting (van studenten) 1
- (Te) veel opleidingen worden in het Engels gegeven. / Er wordt minder onderwijs in het Nederlands gegeven. / Het Nederlands verslechtert. / de teloorgang van het Nederlands 1

Beoordeel de spelling.

Opmerking

Niet goed: kansenongelijkheid

30 B

1

31 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:

(De visie van tekstfragment 2 past het best bij tekst) 2 (omdat) ook in tekst 2 het belang van internationale (en interculturele) ervaring (voor het onderwijs) wordt genoemd. / ook in tekst 2 internationale ervaring (in het onderwijs) belangrijk wordt gevonden. / ook tekst 2 positief is over internationalisering. / ook tekst 2 aangeeft hoe je internationalisering tot een succes kunt maken.

Maximumlengte: 30 woorden.

Beoordeel de spelling en grammatica.

Tekst 4 Waarom moet lezen per se leuk zijn?

32 maximumscore 4

De kern van een goed antwoord is:

- probleem: Er wordt steeds minder gelezen. / Jongeren lezen steeds minder / lezen niet meer 1
- oorzaak 1: Er is concurrentie van / Er zijn sociale media/Facebook en WhatsApp 1
- oorzaak 2: Steeds meer Nederlanders herkennen zich niet in (Nederlandse) literaire producten. / De huidige (Nederlandse) literatuur wordt niet leuk gevonden 1
- oplossing: Docenten moeten hun leerlingen bijbrengen hoe leuk lezen is 1

Opmerking

Oorzaak 1 en 2 mogen onderling verwisseld zijn.

Beoordeel de spelling.

33 C 1

34 maximumscore 3

De kern van een goed antwoord is:

- (Alleen) mensen die met plezier lezen, pakken in hun vrije tijd een boek. / (Alleen) als mensen lezen leuk vinden, pakken ze in hun vrije tijd een boek / blijven ze lezen 1
- (Daardoor) onderhouden ze hun leesvaardigheid 1
- (en dat) is goed voor de taalontwikkeling / de persoonlijke ontwikkeling 1

of

- (Alleen) mensen die met plezier lezen, pakken in hun vrije tijd een boek. / (Alleen) als mensen lezen leuk vinden, pakken ze in hun vrije tijd een boek 1
- (Daardoor) blijven ze lezen 1
- (en dat) is goed voor de taalontwikkeling / de persoonlijke ontwikkeling / (het onderhouden van) hun leesvaardigheid 1

Beoordeel de spelling en grammatica.

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

35 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:

Weijts zag boeken erop/op de leeslijst staan die leerlingen (volgens hem) niet leuk vinden / die je leesplezier vergallen / die je voorgoed bij de boekenkast weggagen. / Er stonden alleen maar oude/dikke boeken in. / De tekstlengte werkt niet bevorderlijk.

Opmerking

Weliswaar zijn de genoemde werken niet allemaal bijzonder dik, maar leerlingen zouden dit wel zo kunnen afleiden uit regel 45-47.

Maximumlengte van het antwoord: 25 woorden.

Beoordeel de spelling en grammatica.

36 maximumscore 1

De kern van een goed antwoord is:

Onderwijskundigen pleiten ervoor om jongeren geen langere teksten meer voor te leggen (omdat ze de concentratie hebben van een goudvis). / Men/Het onderwijs bevordert de leesvaardigheid onvoldoende.

Opmerking

Niet goed: Jongeren hebben de concentratie van een goudvis. / Jongeren hebben geen concentratie meer.

Beoordeel de spelling en grammatica.

37 C

1

Incorrect taalgebruik

38 Regeling met betrekking tot incorrect taalgebruik in de antwoorden op open vragen

Voor incorrect taalgebruik worden maximaal vier scorepunten in mindering gebracht. Hierbij dient de volgende aftrekregeling te worden gehanteerd:

0 fouten	0
1 fout of 2 fouten	1
3 of 4 fouten	2
5 of 6 fouten	3
7 of meer fouten	4

Zie Vakspecifieke regel 1 voor exacte aanwijzingen omtrent aftrek.

5 Aanleveren scores

Verwerk de scores van de alfabetisch eerste vijf kandidaten per examinator in de applicatie Wolf. Cito gebruikt deze gegevens voor de analyse van de examens. Om de gegevens voor dit doel met Cito uit te wisselen dient u ze uiterlijk op 25 mei te accorderen.

Ook na 25 mei kunt u nog tot en met 13 juni gegevens voor Cito accorderen. Deze gegevens worden niet meer meegenomen in de hierboven genoemde analyses, maar worden wel meegenomen bij het genereren van de groepsrapportage.

Na accordering voor Cito kunt u in Wolf de gegevens nog wijzigen om ze vervolgens vrij te geven voor het overleg met de externe corrector. Deze optie is relevant als u Wolf ook gebruikt voor uitwisseling van de gegevens met de externe corrector.

tweede tijdvak

Ook in het tweede tijdvak wordt de normering mede gebaseerd op door kandidaten behaalde scores. Wissel te zijner tijd ook voor al uw tweede-tijdvak-kandidaten de scores uit met Cito via Wolf. Dit geldt **niet** voor de aangewezen vakken.

6 Bronvermeldingen

- tekst 1 Wouter van Noort, NRC Handelsblad, 11 februari 2019
- tekst 2 Freddy Weima, NRC Handelsblad, 4 juni 2018
- tekst 3 Hein Vrolijk, Trouw, 13 juli 2018
- tekst 4 Sebastien Valkenberg, de Volkskrant, 26 april 2018
- tekstfragment 1 Kamerbrief over internationalisering mbo en ho, www.rijksoverheid.nl, 4 juni 2018
- tekstfragment 2 Roland Bertens & Anastasia Kuryшева, Trouw, 2 oktober 2018
- tekstfragment 3 Kees Broekhof, de Volkskrant, 30 april 2018