

Bijlage HAVO  
**2023**

tijdvak 1

**Nederlands**

Tekstboekje

## Tekst 1 Altijd een oogje in het zeil

(1) Mijn ouders waren er heel duidelijk over: je blijft binnen het rondje van straten direct rondom het huis. Op roepafstand. En daar trok ik me dan natuurlijk niks van aan. Ik ging rondhangen op de skatebaan, die ver buiten het rondje lag. Ik ging fikkie stoken, schoot met blaaspijpen vol besjes op rijdende auto's, bouwde stiekem een hut naast de spoorbaan, raakte regelmatig verdwaald in andere buurten. Jatte weleens snoep uit de Jamin.

(2) Dat was in de jaren negentig.

Als ik in deze tijd was opgegroeid, was dat een stuk ingewikkelder geweest. Uit onderzoek onder ruim duizend ouders van het Nederlandse kennisplatform ECP<sup>1)</sup> bleek afgelopen week dat twee van de tien ouders de gps-functie van de smartphone van hun kinderen actief gebruiken om ze te volgen. Nog eens een kwart overweegt om dat te doen. En naast de gps-functie van smartphones zijn er volop gps-tags en -horloges te koop voor kinderen, soms zelfs met meegluurcamera's, microfoons en luidsprekers zodat de ouders op elk moment kunnen meeluisteren en hun kind kunnen toespreken.

(3) "Nederlandse ouders worden steeds beter in internetopvoeding", concludeerde het ECP uit het onderzoek, waaruit ook naar voren kwam dat steeds meer ouders meekijken op de telefoon en sociale media, om zaken als internetpesten en grooming<sup>2)</sup> te signaleren.

(4) Maar wordt de opvoeding echt beter? Of vooral strenger en meer gecontroleerd? En is ongecontroleerd op je bek gaan en weer opstaan niet een essentieel onderdeel

van opgroeien?

(5) Het recht om te verdwalen leerde mij juist om de weg terug te vinden – nog steeds weleens trouwens. Maar die mogelijkheid is snel aan het verdwijnen en wordt steeds meer vervangen door algoritmes, controle en constante surveillance.

(6) De mogelijkheden om kinderen te volgen zijn er volop. Via de familie-WhatsApp kunnen ouders sowieso de hele tijd vragen waar hun kroost is. De blauwe vinkjes die verraden dat een bericht is gelezen, zijn genadeloos. En zelfs als ze op school zijn, buiten het zicht van hun ouders, is er altijd nog het digitale systeem Magister, dat ouders pushberichten stuurt als hun kinderen onvoldoendes halen of spijbelen.

(7) "Door al deze nieuwe technologieën dreigen we controle te verwarren met zorg", zegt techniefilosof Katleen Gabriëls. Zij doet onderzoek naar de ethische aspecten van surveillancetechnologie aan Maastricht University. "Controle is bepaald niet hetzelfde als liefdevol opvoeden natuurlijk", vindt ze. "Verdwalen en jezelf daaruit halen, is ook een ervaring om van te leren en zelfstandiger te worden."

(8) Ook Kinderombudsman Margrite Kalverboer plaatste vorig jaar kanttekeningen bij al te strikte controle van kinderen met behulp van digitale systemen. "Ouders mogen ook niet zomaar in het dagboek van hun kinderen kijken of de slaapkamer binnenlopen. Dat is een kinderecht", zei ze in een interview met *Trouw*. Bovendien: een dagboek kun je nog verscheuren of weg-

90 gooien, digitale sporen zijn vaak  
onuitwisbaar.

**(9)** Dat constante surveillance implicaties heeft voor de morele ontwikkeling van kinderen wordt al  
95 langer vastgesteld. De Canadese filosoof Ian Kerr vergelijkt het in zijn  
betoon *Digital Locks and the Automation of Virtue*<sup>3)</sup> uit 2010 met  
winkelwagentjes die automatisch  
100 blokkeren als je te ver wegrijdt bij  
de supermarkt. Dan kún je niet  
eens besluiten dat je het bood-  
schappenkarretje netjes terug-  
brengt, of juist niet.

**(10)** Die keuze wordt voor je ge-  
maakt, waardoor je nooit leert dat  
goed gedrag een keuze is. Datzelf-  
de gebeurt wanneer ouders in apps  
van gps-horloges en -trackers ge-  
110 bieden instellen die verboden toe-  
gang zijn (dat kan bij sommige). Dat  
ding was dus gaan piepen elke keer  
als ik buiten het rondje straten rond  
ons huis zou komen. Dan zou ik  
115 niet eens zelfstandig kúnnen kiezen  
voor gehoorzaamheid. Of juist voor  
on gehoorzaamheid en fikkie stoken.

**(11)** Natuurlijk: op een druk strand  
kan het handig zijn om kinderen  
120 goed in de gaten te houden en daar  
kan een gps-horloge uitkomst bie-  
den. Net zoals wanneer ze in het  
donker alleen naar huis fietsen. Een  
kind van drie vereist meer monito-  
125 ring dan een puber van vijftien.

**(12)** En de grens tussen katten-  
kwaad en kleine criminaliteit is niet  
altijd even duidelijk. Ik heb ook wel  
eens een papierbak in de hens  
130 gezet op een van mijn struintoch-  
ten; dat was misschien niet per se  
nodig voor mijn ontwikkeling tot  
autonome volwassene. Maar een  
straf bij Bureau Halt<sup>4)</sup> leerde mij  
135 meer dan een vermanend piepje of  
een blikkerige stem van mijn moe-

der uit een gps-horloge ooit had  
kunnen doen.

**(13)** Uiteindelijk is het doel van op-  
voeden toch enige mate van zelf-  
140 standigheid en autonomie. En juist  
die zelfstandigheid en autonomie  
staan de laatste jaren sowieso al  
onder druk. Studenten blijven bij-  
voorbeeld vaker thuis wonen dan  
145 vroeger. In 2010 ging het om 14  
procent van de gevallen, nu om 18  
procent, bleek onlangs uit cijfers  
van het Centraal Bureau voor de  
150 Statistiek.

**(14)** Dat heeft allerlei verschillende  
oorzaken, waaronder ook zeker  
economische. Maar de stijging van  
het aantal thuiswoners loopt parallel  
155 aan de opkomst van nieuwe tech-  
nologische mogelijkheden om altijd  
een oogje in het zeil te houden. Die  
gloednieuwe digitale leiband staat  
misschien wel te strak afgesteld.

**(15)** We zitten dankzij nieuwe tech-  
nologie in elk geval steeds langer  
en dichter op elkaars lip, volgens  
techniefilosoof Katleen Gabriels.  
En dat kan een gezonde ouder-  
165 kindrelatie dwarsbomen, denkt zij:  
“Om tot een betekenisvolle en  
ethische relatie te komen, moet er  
sprake zijn van voldoende afstand  
tussen het ‘zelf’ en de ander”, zegt  
170 ze. “Volgtechnieken kunnen die  
grens overschrijden, waardoor je in  
een situatie komt van te grote nabij-  
heid, aangejaagd door overdreven  
angsten en verkeerde aannames  
175 over wat het betekent om een  
goede ouder te zijn.”

**(16)** Wat is het effect op de ontwik-  
keling van kinderen op lange  
180 termijn? Daarnaast is nog maar  
weinig grootschalig onderzoek  
gedaan. Er zijn ook weten-  
schappers die denken dat het wel  
mee zal vallen. Hoogleraar

185 neuropsychologie Jelle Jolles van  
de VU, die veel publiceert over het  
puberbrein, wijst er in zijn werk juist  
op dat kinderen óók controle nodig  
hebben. Ze hebben volgens hem  
“structuur, sturing en gerichte  
190 inspiratie” vanuit hun omgeving  
nodig. Bij te veel vrijheid wordt het  
kind te weinig geïnspireerd en doet  
het “onvoldoende brede ervaringen”  
op. De perfecte mate van vrijheid  
195 en controle verschilt nogal per kind.  
**(17)** En misschien lossen kinderen  
het zelf op. Nieuwe technieken zor-  
gen ook voor nieuwe creativiteit in  
kattenkwaad. Je geeft je gps-horlo-  
200 ge aan een vriendje dat in de buurt  
blijft, of zegt gewoon dat de batterij

van je smartphone leeg is. Er zijn  
nog steeds manieren om te ont-  
snappen aan ouderlijk toezicht, al  
wordt dat wel moeilijker.  
205 **(18)** Zeker is dat ik daar zelf vroe-  
ger veel minder moeite voor hoefde  
te doen. Verdwalen en stout zijn  
zorgden voor mijn levendigste her-  
inneringen, én de pijnlijkste leer-  
210 momenten. Als ik wel constant digi-  
taal gemonitord was, had het de  
Jamin best wat omzet geschied,  
de gemeente een zwartgeblakerde  
papierbak en mijn ouders flink wat  
215 kopzorgen. Maar opgroeien met  
vallen en opstaan, verdwalen en de  
weg weer terugvinden, is nou een-  
maal niet te vatten in een algoritme.

*naar: Wouter van Noort*

*in: NRC Handelsblad, 11 februari 2019*

noot 1 ECP: Platform voor de InformatieSamenleving, een onafhankelijk en neutraal platform waar overheid, wetenschap, bedrijfsleven, onderwijs en maatschappelijke organisaties samenwerken aan en kennis uitwisselen over een verantwoorde vormgeving van de digitaliserende samenleving

noot 2 grooming: digitaal kinderlokken

noot 3 Vertaling: Digitale sloten en de automatisering van deugd

noot 4 Bureau Halt richt zich op het voorkomen, bestrijden en bestraffen van jeugdcriminaliteit.

## Tekst 2 Vereng internationalisering niet tot verengelsing

**(1)** “Buitenlandse student heerst”,  
“Stop Engelse gekte”, “Universiteit  
wil minder buitenlandse studenten”  
– de koppenmakers konden zich de  
5 afgelopen maanden uitleven. In het  
publieke debat ging het over proble-  
men die zouden zijn veroorzaakt  
door internationalisering van het  
hoger onderwijs, zoals een tekort  
10 aan studentenhuisvesting en de  
dreigende teloorgang van het  
Nederlands.

**(2)** Voor het gemak werd ‘internatio-  
nalisierung’ steeds gereduceerd tot  
15 de komst van internationale studen-  
ten naar het hoger onderwijs in  
Nederland. Dat is jammer, want  
internationalisering is zoveel meer  
dan dat. En: essentieel voor de  
20 toekomst van ons land.  
**(3)** Internationalisering is in drie  
opzichten breder en belangrijker.  
Om te beginnen gaat het niet alleen  
om studenten die naar Nederland

25 komen ('inkomende mobiliteit'),  
maar ook om Nederlanders die in  
het buitenland kunnen studeren  
(‘uitgaande mobiliteit’). Studeren in  
het buitenland verdiept en ver-  
30 breedt niet alleen de studie, maar  
levert ook een onvergetelijke leer-  
en levenservaring op. Hier kunnen  
studenten en ook de samenleving  
geweldig van profiteren. Mede door  
35 de Erasmusbeurzen<sup>1)</sup> lopen bijvoor-  
beeld duizenden Nederlandse stu-  
denten stage of volgen zij een deel  
van hun opleiding in het buitenland.  
**(4)** Ten tweede is het heel goed  
40 mogelijk om internationale ervaring  
op te doen zonder daadwerkelijk te  
reizen. Denk aan online onderwijs:  
colleges of werkgroepen in de  
Verenigde Staten volgen, terwijl je  
45 zelf achter de laptop zit. Of een  
stage op een Nederlandse vestiging  
van een Koreaans bedrijf. Ook  
internationale studenten zelf zijn  
van meerwaarde. Mits zij goed  
50 begeleid worden, ontstaat zo een  
*international classroom*<sup>2)</sup> waardoor  
studenten worden uitgedaagd en  
leren omgaan met diversiteit.  
**(5)** In de derde plaats beperkt inter-  
55 nationalisering zich allang niet meer  
tot het hoger onderwijs. Ook in het  
beroepsonderwijs worden interna-  
tionale vaardigheden steeds  
belangrijker. Inmiddels doet 7 pro-  
60 cent van de mbo-studenten een  
buitenlandse studie- of stage-erva-  
ring op. In het voortgezet onderwijs  
wordt tweetalig onderwijs (tto) ver-  
zorgd op meer dan 130 scholen,  
65 waarvan ruim 30 vmbo-scholen,  
waarbij minimaal de helft van de  
vakken in het Engels wordt gege-  
ven. Zelfs op heel veel basis-  
scholen is internationalisering  
70 normaal: al in groep 3 kunnen kin-  
deren skypen met leeftijdgenoten in  
Polen of Italië via programma's die

door Europa gefinancierd zijn.  
**(6)** Internationalisering is dus meer  
75 dan vaak wordt voorgesteld. Het is  
geen doel op zich, maar juist een  
middel om hogere doelen te  
verwezenlijken. Het is goed voor  
het onderwijs als dit zorgvuldig  
80 wordt verrijkt met internationale en  
interculturele ervaringen. Internatio-  
nalisering kan ten slotte ook bijdra-  
gen aan de economie. Studenten  
zijn beter voorbereid op de arbeids-  
85 markt, en uitwisseling kan leiden tot  
nieuwe handelscontacten.  
**(7)** Mensen die hier hebben gestu-  
deerd, onze internationale alumni,  
houden een blijvende band met  
90 Nederland. Dat zijn onze economi-  
sche, culturele en diplomatieke  
contacten van de toekomst. Mede  
hierdoor kan internationalisering bij-  
dragen aan vreedzame internatio-  
95 nale betrekkingen. Ook met landen  
waarmee de relatie gespannen is,  
kan op onderwijsgebied worden  
samengewerkt.  
**(8)** Natuurlijk kunnen we niet de  
100 ogen sluiten voor de vraagstukken  
die de komst van internationale stu-  
denten naar Nederland met zich  
meebrengt. Voldoende aanbod van  
studentenhuisvesting vereist sa-  
105 menwerking op lokaal en nationaal  
niveau. Het is belangrijk vast te  
leggen wanneer een opleiding in  
het Engels meerwaarde heeft, en er  
moet ook voldoende Nederlands-  
110 talig aanbod blijven. De integratie  
van internationale studenten kan  
sterker. Dat maakt het ook makkelij-  
ker om talent te behouden voor  
onze arbeidsmarkt en dat is hard  
115 nodig gezien het tekort aan  
bijvoorbeeld technici.  
**(9)** Het zou ook goed zijn als meer  
Nederlandse studenten een volledi-  
ge opleiding over de grens volgen.

120 Dat helpt in de financiële balans  
tussen inkomende internationale en  
uitgaande Nederlandse studenten.  
Op dit moment volgt slechts  
2 procent van alle Nederlandse  
125 studenten de gehele opleiding in  
het buitenland. Daarmee scoort  
Nederland ver onder het Europees  
gemiddelde. Ook op het terrein van  
kansengelijkheid ligt een mooie  
130 uitdaging. Uit onderzoek blijkt dat  
studenten met hoogopgeleide  
ouders veel meer kans maken op  
een internationale ervaring; veel  
andere Europese landen doen dat  
135 beter.  
**(10)** Over al deze onderwerpen  
hebben de Nederlandse universi-  
teiten en hogescholen recentelijk  
goede voorstellen gedaan in hun  
140 internationaliseringsagenda.

*naar: Freddy Weima  
in: NRC Handelsblad, 4 juni 2018*

*Freddy Weima was ten tijde van de publicatie van het artikel  
directeur-bestuurder van Nuffic, de organisatie voor internationalisering  
in het onderwijs.*

noot 1 Een Erasmusbeurs is een subsidie waarmee EU-landen studenten stimuleren om  
werk- en studie-ervaring op te doen in het buitenland.

noot 2 *international classroom*: een klas waarin verschillende nationaliteiten vertegen-  
woordigd zijn en waar de instructietaal niet van alle studenten de moedertaal is

**(11)** In tegenstelling tot wat soms  
wordt beweerd, is internationalise-  
ring geen gevaar voor onze Neder-  
landse identiteit. Een van de defi-  
niërende elementen van onze  
145 identiteit is juist onze internationale  
oriëntatie, die ons veel heeft  
gebracht. Juist daarom moeten we  
eraan vasthouden, zeker in het  
150 onderwijs.  
**(12)** De minister van Onderwijs,  
Cultuur en Wetenschap, Van  
Engelshoven, geeft één dezer  
dagen in een Kamerbrief haar visie  
155 op de uitdagingen van de  
internationalisering in het onderwijs.  
Het zou mooi zijn als het debat in  
de Kamer niet alleen op de  
schaduwzijden is gericht, want dat  
160 kan ertoe leiden dat het kind met  
het badwater wordt weggegooid.

### Tekst 3 Stop met lokken buitenlandse studenten

---

**(1)** Wie dacht dat bestuurders van  
universiteiten en hogescholen zou-  
den voorstellen de intussen zwaar  
bekritiseerde instroom van buiten-  
5 landse studenten terug te dringen,  
komt bedrogen uit. Volgens hun re-  
cente Internationaliseringsagenda  
mikken ze doodleuk op het “door-  
trekken (van de) huidige trends”.

10 De minister van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschap, Van Engelshoven,  
ondersteunt dit van harte, zo blijkt  
uit haar vorige week verschenen  
Kamerbrief. Dat is niet goed voor  
15 Nederland.  
**(2)** ‘Hoe meer, hoe beter’ is al jaren  
een vuistregel in het hoger onder-  
wijs, dat immers voor een relatief

groot deel wordt bekostigd met  
20 variabele inkomsten. Naast het  
collegegeld, momenteel 2006 euro  
per jaar, gaat het per student om  
een rijksbijdrage van gemiddeld  
25 6800 euro. Omdat de instroom van  
Nederlandse studenten al enkele  
jaren stabiel is, kunnen universitei-  
ten en hogescholen hun inkomsten  
alleen aanvullen door buitenlandse  
30 studenten aan te trekken.  
**(3)** Inmiddels komt gemiddeld een  
kwart van de masterstudenten uit  
het buitenland, zijn vrijwel alle uni-  
versitaire masteropleidingen  
35 Engelstalig geworden, en worden  
bachelorstudies steeds vaker in het  
Engels aangeboden. Dit leidt tot  
hogere werkdruk voor het onder-  
wijzend personeel – wat in de vori-  
40 ge week afgesloten cao nog niet is  
verholpen. Het tast bovendien de  
kwaliteit van het onderwijs aan,  
mede doordat bij Nederlandse stu-  
denten een goede beheersing van  
hun moedertaal minder telt.  
45 **(4)** Ook buiten de muren van uni-  
versiteiten en hogescholen zijn de  
gevolgen van de internationalise-  
ring voelbaar. De woningmarkt staat  
al zwaar onder druk, zeker in uni-  
50 versiteitssteden, en dan moet jaar-  
lijks ook nog aan circa 125.000 bui-  
tenlandse studenten huisvesting  
worden geboden. Voor projectont-  
wikkelaars, studentenhuisvesters  
55 en woningcorporaties is bouwen  
voor buitenlandse studenten dan  
ook een aantrekkelijke groeiemarkt  
geworden. Als het aan hen ligt,  
moeten Nederlandse jongeren  
60 desnoods maar wat langer wachten  
op een betaalbare woning.  
**(5)** En wat te denken van het effect  
op de overheidsuitgaven? Zolang  
65 onderwijsinstellingen zich niet eind-  
verantwoordelijk voelen voor de

huisvesting van hun buitenlandse  
studenten, krijgt de samenleving  
indirect de rekening gepresenteerd,  
door extra uitgaven voor huurtoe-  
70 slag. Wie een zelfstandige woon-  
ruimte huurt en minder dan 22.200  
euro op jaarbasis verdient, heeft er  
recht op. Dat geldt ook voor buiten-  
landse studenten. De huiseigenaar  
75 informeert hen graag over deze  
typisch Nederlandse sociale voor-  
ziening, want dankzij de toeslag  
kan hij hogere huurprijzen vragen.  
Het kan geen toeval zijn dat de  
80 uitgaven voor huurtoeslag flink zijn  
gestegen sinds 2013, toen de  
instroom van buitenlandse  
studenten sterk ging groeien.  
**(6)** Talrijk zijn de oplossingen die  
85 worden aangedragen om die  
instroom te beperken, maar het zal  
allemaal niet helpen, althans niet bij  
het huidige bekostigingssysteem.  
De onderwijsinstellingen trekken  
90 namelijk bij voorkeur studenten aan  
van buiten de EU, want die betalen  
het 'instellingscollegegeld'. Dat ligt  
veel hoger dan de combinatie van  
wettelijk collegegeld en de rijks-  
95 bijdrage die ze bij Nederlandse en  
Europese studenten ontvangen. Het  
compenseert ook ruimschoots de  
extra kosten die iedere (buitenland-  
se) student met zich meebrengt.  
100 Want heb je eenmaal een  
onderwijsapparaat beschikbaar,  
dan kan een extra student meestal  
gewoon aanschuiven in de  
collegebanken, zeker als de  
105 opleiding al Engelstalig is.  
**(7)** Dat het instellingscollegegeld is  
gebaseerd op de kostprijs, zoals  
universiteiten voortdurend stellen,  
geldt alleen voor nieuwe opleidin-  
gen met uitsluitend buitenlandse  
110 studenten. Nu is het simpelweg een

winstmaker die uitnodigt tot nog meer groei.

115 **(8)** Een ander, degressief bekostig-  
gingssysteem lijkt mij de enige uit-  
weg, nu internationalisering een  
vlucht naar voren is geworden. Zo'n  
systeem houdt in dat een onderwijs-  
instelling voor, zeg, de eerste  
120 10.000 studenten een hogere rijks-  
bijdrage krijgt dan voor de volgende  
10.000, waarna de bijdrage per stu-  
dent nog verder afneemt. Op deze  
manier is groei financieel minder  
125 aantrekkelijk en kunnen de instellin-  
gen eindelijk inzetten op 'selectieve  
kwaliteit': alleen die opleidingen  
verzorgen waar je goed in bent.  
Dan heb je inderdaad meer univer-  
130 siteiten nodig om al die studenten  
te kunnen bedienen. En dat is juist  
goed. Ook in het hoger onderwijs  
komt innovatie eerder tot stand bij  
nieuwe organisaties die met een  
135 schone lei kunnen beginnen. Onze  
jongste universiteit staat in  
Maastricht en is al 42 jaar oud. Het  
is tijd voor een nieuwe generatie  
universiteiten, op kleine leest  
140 geschoeid.  
**(9)** Dat je daarmee nog niet af bent  
van buitenlandse studenten klopt.  
EU-studenten mag je niet weigeren  
en de overige buitenlandse studen-  
145 ten wil je niet weren, omdat ze het  
hoge instellingscollegegeld betalen.

*naar: Hein Vrolijk  
in: Trouw, 13 juli 2018*

*Hein Vrolijk is econoom, onderzoeker en blogger.*

Het hoeft ook geen probleem te zijn. Bied om te beginnen gewoon minder Engelstalige opleidingen en cursussen aan; dan wordt de toestroom vanuit de EU vanzelf minder. Het is geen wettelijke verplichting om alle masters in het Engels aan te bieden.

150 **(10)** De overige buitenlandse stu-  
denten mogen rustig blijven komen,  
maar de onderwijsinstellingen zou-  
den verplicht moeten worden om  
het verschil tussen het instellings-  
155 collegegeld en het wettelijke  
collegegeld in een fonds te storten.  
Daaruit kunnen beurzen worden  
verstrekkt aan buitenlandse studen-  
ten die niet genoeg geld hebben om  
165 een studie in Nederland te volgen.  
**(11)** Want dat is een ander pro-  
bleem: vanwege het hoge college-  
geld komen nu overwegend studen-  
ten met rijke ouders naar Neder-  
170 land. Kijk maar naar de 100  
procent-bezettingsgraad van het  
peperdure Student Hotel. Een an-  
der teken aan de wand: in de perio-  
de 2006-2017 was het percentage  
175 studenten uit het arme Sub-Sahara-  
Afrika gedaald van 7 procent naar  
een schamele 3 procent.  
**(12)** Ben benieuwd of bij mijn voor-  
stel de universitaire bestuurders  
nog steeds de zegeningen van  
180 internationalisering blijven prediken.



## Tekst 4 Waarom moet lezen per se leuk zijn?

- (1) Ik weet niet wat voorspelbaarder is: de bezorgde constatering dat jongeren niet meer lezen, of de beoogde oplossing. Docenten moeten hun leerlingen bijbrengen hoe leuk lezen eigenlijk is. Onlangs publiceerde de Raad voor Cultuur (RvC) *De daad bij het woord*: ruim 100 pagina's aan noodklokgeluid. "Het aantal leesuren onder Nederlanders neemt al jaren af. (...) In 1975 lasen we nog gemiddeld 6,5 uur boeken per week, in 2011 was dat gedaald naar 2,5 uur." Vooral millennials lezen minder.
- (2) Allicht hebben de letteren er met Facebook en WhatsApp concurrenten bij gekregen. Maar zelf zijn ze ook schuldig. "Het is onaanvaardbaar", staat berispend in het rapport, "dat een steeds groter deel van de Nederlandse bevolking zich niet kan herkennen in de literaire producten die er in het eigen taalgebied worden gemaakt." De RvC heeft het diversiteitsbeleid inmiddels ook omarmd.
- (3) Minder modieus was de volgende analyse: "Het belang van boeken lezen kan niet genoeg worden onderstreept." Eens. Maar dan: "Het begint allemaal met het kweken van leesplezier." Dat moet "speerpunt" worden. De inbreng van een bevlogen docent is cruciaal, weten de auteurs.
- (4) Dat hebben we eerder gehoord. In 2016 woedde er een polemiekie in *nrc.next*. Schrijver Christiaan Weijts had de leeslijst gezien van een gymnasiumleerling. "Ik schrok me kapot. Tachtig procent van wat op die vier kantjes stond, was in z'n eentje in staat om je voorgoed bij de boekenkasten weg te jagen. *Karel ende Elegast*<sup>1)</sup>, Vondel, Hooft,
- 45 *Bilderdijk, Rhijnvis Feith*<sup>2)</sup>..." Geen wonder dat jongeren geen lange teksten meer lezen.
- (5) Ergo: literatuuronderwijs moet leuker. Maak gebruik van games, suggereerde de RvC, of speel in op populaire series zoals *Game of Thrones*. Een truc moet het onverteerbare verteerbaar maken. Maar waarom moet literatuuronderwijs lezen leuker maken? Dat eisen we ook niet van de wiskundedocent. Zijn klas hoort de stelling van Pythagoras te kunnen toepassen. Alleen: hier ook nog eens enthousiast over raken?
- 60 Als een leerling enthousiast wordt, valt het in de categorie mooi meegenomen.
- (6) Rekenplezier staat – in tegenstelling tot leesplezier – niet eens in *Van Dale*. Gelukkig maar dat 'Leuk!' geen leidraad is, want vermoedelijk moest Pythagoras dan vrezen voor zijn plek in het curriculum. Hooguit een enkeling kan er de schoonheid van inzien, schouderophalend nemen de meeste leerlingen de lesstof tot zich.
- (7) Eerst komt het leesplezier, vervolgens de leesvaardigheid, is de populaire aanname. Vaak gaat het andersom: er is leesvaardigheid nodig om het gelezene te kunnen waarderen. Wijn moet je ook leren drinken. Het is niet de schuld van Vondel, Hooft en Bilderdijk dat jongeren geen lange teksten meer verwerken. Het gaat mis als onderwijskundigen ervoor pleiten jongeren daarmee niet meer lastig te vallen omdat ze de concentratie hebben van een goudvis.
- 85 (8) De aanbeveling van de RvC is: "Onderzoek hoe het onderwijs effectiever methoden kan

ontwikkelen om leesvaardigheid en  
90 leesplezier te bevorderen.” Ik zou  
zeggen: bevorder de leesvaardigheid

en het leesplezier volgt later. Niet  
noodzakelijkerwijs, maar wellicht.

*naar: Sebastien Valkenberg  
in: de Volkskrant, 26 april 2018*

noot 1 *Karel ende Elegast*: Middelnederlandse literaire tekst

noot 2 Vondel, Hooft, Bilderdijk, Rhijnvis Feith: auteurs uit de Nederlandse literaire  
geschiedenis

*De teksten die voor dit examen gebruikt zijn, zijn bewerkt om ze geschikt te  
maken voor het examen. Dit is gebeurd met respect voor de opvattingen van de  
auteur(s). Wie kennis wil nemen van de oorspronkelijke tekst(en), raadplege de  
vermelde bronnen.*

*Het College voor Toetsen en Examens is verantwoordelijk voor vorm en inhoud  
van dit examen.*